

Faculdade EduCareMT

RELATÓRIO PARCIAL DAS ATIVIDADES DA CPA 2023

Cuiabá/MT

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES/2023

1 INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

A EDUCARE tem sua origem no Instituto EduCareMT de Pós-Graduação do Mato Grosso, pertencente a sua mantenedora, Maildes Delgado Sampaio ME. Este instituto operou há onze anos como parceiro de IES credenciadas para a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, sempre em cumprimento da legislação educacional e restrito ao seu papel de suporte à infraestrutura e gerenciamento de atendimento aos alunos.

Ainda assim, a atuação no segmento educacional de pós-graduação lato sensu foi o elemento decisivo para que seu grupo de educadores se sentisse motivado para a constituição de uma Instituição de Ensino Superior devidamente credenciada, com oferta de Cursos de Graduação na modalidade presencial.

A Faculdade tem uma área edificada de 977,94m² situada na Rua Rio da Casca, número 18 Bairro Grande Terceiro, Cuiabá, Mato Grosso. No ano de 2022, a instituição se constituiu em uma comunidade acadêmica composta por 167 alunos de graduação, 40 professores, 16 funcionários técnico-administrativos e 310 alunos de pós-graduação.

1.2 Caracterização da IES

Dados da Mantenedora

Nome da Mantenedora: Maildes Delgado Sampaio

CNPJ: 09.128.288/0001-59

Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18

Bairro: Grande Terceiro
CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Dados da Mantida
Nome da Mantida: Faculdade EduCareMT
Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18
Bairro: Grande Terceiro
CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Portaria de Credenciamento No - 1.022, de 23 de agosto de 2017.

1.2.1 Corpo Administrativo

Diretora Geral

Maildes Delgado Sampaio

Secretária

Edwiges Brígida Correa Ribeiro

Pesquisador Institucional

Maildes Delgado Sampaio

Coordenadora Acadêmica

Prof.^a. Tuany Petúnia Carvalho Gonçalves

1.3 Composição da CPA

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a solicitação ao MEC dos cursos de graduação. Em 2018/2 criou -se a Comissão Provisória, com abertura do curso de Licenciatura em Pedagogia começamos a caminhar em implantação e conscientizando a todos a importância da Comissão em uma Instituição de Ensino. À medida que foi crescendo conseguimos em 2019 iniciar os trabalhos da CPA através da Portaria 001/07/01/2019 que criou Comissão Própria Avaliação Permanente e dar sequência nos trabalhos—sendo composta por 08 membro estes sendo representantes da comunidade acadêmica: Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico-Administrativo e da Comunidade externa.

Assim se apresenta a nova composição da CPA conforme Portaria de
Nomeação 001/27/07/2022.

Nome	Representação
Samantha Evelyn Max Dezula	Representante Corpo Docente - Coordenadora - CPA
Tuany Petúnia Carvalho Gonçalves	Representante Corpo Docente
Joilson de Almeida de Lima	Representante do Corpo Técnico- Administrativo
Lucas Marciano da Silva	Representante do Corpo Técnico- Administrativo
Marcus Van Basten Rodrigues Mendes	Representante da Sociedade Civil
Marcelo Arimatheia Lima Rodrigues	Representante da Sociedade Civil
Jovanir Monge Placida Gonçalves	Representante do corpo discente
Pablo Cezar Santos Cerqueira	Representante do corpo discente

2 METODOLOGIA

A autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período letivo de 2023 foram obedecidos os princípios da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, todo o processo de planejamento, organização, realização e reflexão contou com o envolvimento de toda a comunidade acadêmica da Faculdade EduCareMT bem como de seus gestores.

2.1 Planejamento Estratégico de Auto avaliação

Este relatório se refere ao ano de 2023 e aborda os eixos: eixo 1- Planejamento e avaliação institucional e eixo 3 - Política acadêmica atendimento aos discentes

Sendo assim as atividades da CPA no processo de autoavaliação institucional do ano de 2023, tiveram início com a divulgação do relatório de 2022, por meio de reuniões virtuais, com participação dos discentes, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa. Foram divulgados também por meios digitais e impressos. Juntamente como processo de divulgação, foram realizadas atividades de conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA.

Em reuniões os membros da CPA decidiram que no ano de 2023 o questionário aos alunos seria aplicado em meio impresso de forma quantitativa. A CPA buscou durante o ano de 2023 sensibilizar a comunidade acadêmica, para a importância da sua participação no processo de avaliação da faculdade, bem como de seu corpo docente visto que neste período o objetivo da avaliação foi avaliar o corpo docente bem como o aprendizado dos discentes.

2.3 Análise de Dados

O instrumento utilizado para a coleta dos dados dos discentes foi um questionário simplificado com questões fechadas de múltipla escolha aplicado por meio impresso na semana das avaliações oficiais, como objetivo de ter o maior número de participantes. Os formulários foram entregues pelos representantes da CPA, no qual foi pedido para os discentes entregarem o formulário diretamente aos representantes da CPA, este sendo aplicado dessa maneira devido a sugestões dos estudantes, tais questões abordaram a perspectiva do discente quanto às perspectivas pedagógicas.

No segundo semestre de 2023, foi entregue à coordenadora acadêmica, a avaliação que os discentes realizaram do desempenho de ensino dos professores, a coordenadora analisou este questionário e levou a cada professor, para que este tivesse conhecimento dos seus potenciais e de suas fragilidades durante o ensino. Já no final do segundo semestre no mês de dezembro a Faculdade realizou novamente a avaliação com os discentes buscando entender a evolução e as dificuldades ainda existentes em relação ao corpo docente e o aprendizado.

3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS

3.1. ALUNOS

3.1.1. EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para a avaliação de 2023 foi realizada a orientação e divulgação aos alunos, sobre o que é, e a importância da avaliação institucional, estas foram feitas por meio de folders e conversas em salas de aula com os alunos.

Quadro 1 – Relação de alunos e participantes da Avaliação.

CURSOS	No MATRÍCULAS	No PARTICIPANTES	% PARTICIPANTES
Pedagogia	5	2	40
Engenharia de Produção	4	2	50%
Sistemas Biomédicos	5	3	60%

Direito	40	21	52,5%
Enfermagem	51	33	64,7%
Fisioterapia	30	19	63,4%
Biomedicina	22	15	68,2%
Nutrição	10	7	70%
Total	167	102	61%

Com base nos dados obtidos por meio dos levantamentos realizados, é constatado que a participação dos discentes têm uma elevada importância na tomada de decisões e planejamento da faculdade.

Quadro 2 – Ações propostas eixo 1.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Planejamento, divulgação e realização da avaliação	Planejamento das ações a serem realizadas visando superar as dificuldades encontradas na avaliação anterior. Tal ação foi desenvolvida por meio de reuniões periódicas entre os membros da CPA. Apresentação, discussão e proposições obtidas por meio da avaliação anterior. Divulgação da Autoavaliação na página da EduCareMT.	Apesar de todos os esforços a maior fragilidade em relação a Autoavaliação têm sido a dificuldade de envolver a comunidade acadêmica nesse importante processo da IES.	Auxiliar na definição das prioridades nas atividades desenvolvidas pela IES junto aos discentes, técnicos e docentes. Bem como oferecer suporte aos membros do NDE, Colegiados, Direção e Coordenação, para diagnosticar e sugerir melhorias aos cursos.	Ampliar o uso dos diferentes instrumentos de comunicação, ampliando assim a participação da comunidade acadêmica no processo da Autoavaliação.

3.1.1. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Por meio da pesquisa realizada pode-se perceber um comprometimento e satisfação de toda a comunidade acadêmica em especial dos docentes, quanto aos discentes tem-se um contentamento positivo em relação às políticas acadêmicas da instituição, mas necessita de um monitoramento constante.

Quanto às políticas de atendimento ao discentes a pesquisa mostra que existe um elevado grau de satisfação quanto às políticas adotadas pela instituição para o atendimento ao aluno, contudo este é um ponto no qual a instituição vem buscando continuamente a melhoria, principalmente no período de 2023 com a implementação das aulas remotas devido a pandemia.

Quadro 3 – Ações propostas eixo 3.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Ações de Política de Ensino, Pesquisa e a Extensão	Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso alinhado com os objetivos do PDI; Oferecimento de cursos de extensão e capacitação técnica para a comunidade; Realização de palestras e live com profissionais de mercado para a comunidade acadêmica em geral.	Pouco conhecimento da comunidade acadêmica das políticas de ensino, pesquisa e extensão da instituição.	A concepção do currículo e da organização didático pedagógica está de acordo com os fins da instituição e as diretrizes curriculares nacionais. Impressão do "Manual do Aluno".	Ampliar a oferta de cursos de extensão e capacitação para a comunidade. A continuidade e ampliação das atividades de extensão correlacionando-as com o ensino teórico-prático.
A Comunicação com a Sociedade	Possui coerência entre as ações de comunicação com a sociedade e as políticas descritas nos documentos institucionais.	Ampliar os meios de comunicação utilizados e melhorar os que já são utilizados.	A IES possui uma boa comunicação com a comunidade acadêmica e um bom relacionamento com a mídia local.	Manter as ações de divulgação que estejam dando certo, e melhorar as que apresente falhas. Ampliar os meios de comunicação se

	Divulgação por meio de mídias sociais e meios de divulgação tradicionais (TV, rádio, jornal)			houver necessidade.
Políticas de Atendimento aos Discentes	As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes utilizadas e praticadas pela IES estão de acordo com as políticas públicas de inclusão social e o contexto social da comunidade acadêmica.	Necessitam de um monitoramento constante e ágil.	Melhoria nos processos internos entre secretaria acadêmica, setor financeiro e setor comercial da IES. Sistematização de ocorrências na ouvidoria	Manter um canal onde possa se ter diálogo constante e assim avaliar regularmente as necessidades da comunidade acadêmica.

5 ANÁLISE DE DADOS E DAS INFORMAÇÕES

5.1. – DISCENTES

Ao final do semestre, a Comissão Própria de Autoavaliação da Faculdade EduCareMT, realizou uma pesquisa junto aos discentes do ano letivo de 2023. Tendo como proposta avaliar os aspectos pedagógicos e o desenvolvimento dos alunos durante o ano de 2023.

Para tanto foi utilizado um Questionário de Avaliação Institucional de discentes elaborado pelos membros da CPA juntamente com a Coordenação Pedagógica da Instituição

Houve uma expressiva participação de alunos, observa-se também que apesar de toda a campanha de orientação da CPA, necessita-se ainda de uma maior atividade, para que assim possa-se aumentar o número de participantes.

6 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

A participação do corpo discente na avaliação institucional realizada em 2023 foi considerada satisfatória, com o percentual de participação em 70% do total dos alunos matriculados, demonstrando assim que as

medidas de divulgação e conscientização da importância do processo de autoavaliação institucional, porém tais campanhas não devem parar e sim serem intensificadas para que o nível de participação aumente. Mostrando que a instituição está atenta às opiniões dos discentes, que tal avaliação contribui para a implementação de serviços e melhorias nos já existentes.

Ao analisar os dados obtidos no processo de Autoavaliação Institucional a CPA pode propor à direção algumas ações visando a melhoria da comunidade acadêmica dentre as principais estão:

- Manutenção da limpeza dos ambientes, especialmente das instalações sanitárias;
- Manter atualizado o Portal Acadêmico;
- Relacionamento com alguns docentes.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Faculdade EduCareMT ciente de que o resultado da avaliação institucional realizada pela CPA é um dos norteadores para a tomada de decisões que impactam a gestão acadêmica, e no planejamento institucional, tem o compromisso de proceder com as melhorias apontadas no processo avaliativo de 2023 Assim, os dados colhidos, auxiliaram a instituição a aprofundar o conhecimento sobre a sua realidade acadêmica, sendo importante para definir suas ações alcançando o objetivo desejado pelo SINAES.

Neste processo de autoavaliação, além dos pontos fortes, verificamos algumas fragilidades, que poderão ser incluídas nas ações do planejamento institucional de 2023, dentre elas está o funcionamento do portal acadêmico, e melhorias nos laboratórios multidisciplinares. Bem como algumas sugestões elencadas pelos entrevistados as quais são a formação de grupo de pesquisa com professor responsável e o fortalecimento da função dos representantes de turma;

Analisando todo o processo avaliativo e os seus resultados, podemos observar que este é um importante norteador para o planejamento

institucional, orientado a direção e coordenadores, na tomada de decisão. Ciente desse valor a CPA vem trabalhando para que o processo avaliativo seja fortalecido e ampliado a cada ano, buscando desenvolver a cultura da autoavaliação na comunidade acadêmica.

REFERÊNCIA

BRASIL. Ministério da Educação. NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065. Brasília: 09 de outubro de 2014.

BELLONI, I. et al. A Educação Superior na nova LDB.In: BREZINSKI, I. (Org.) **LDB Interpretada:** diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL. **Lei nº 9.131.** 1995. Brasília, 1995.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/1996.**Brasília, 1996.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação: Lei 10.172/2001.**Brasília, 2001.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.** Lei 10.861, de 14/4/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei 10.870,** de 19/5/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria MEC 2.051,** 9/7/2004, regulamenta o SINAES. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria Normativa nº 6,** de 03 de abril de 2007. Brasília, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação:** Portaria nº 1.264 de 17 de outubro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação:** Nota técnica esclarecendo o ofício nº. 913/2008, de 15/04/2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação:** Portaria normativa nº 12 de 5 de setembro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação:** Portaria nº 1.081 de 29 de agosto de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação:** Portaria normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007 - Republicada em 29 de dezembro de 2010. Brasília, 2010.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória:** desafio à teoria e à prática da educação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez, 1988.

UNESCO. **O Desafio da Profissionalização Docente no Brasil e na América Latina.** Brasília, 2007.