

Faculdade EduCareMT

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA CPA 2022

Cuiabá/MT

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES/2022

1 INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

A EDUCARE tem sua origem no Instituto EduCareMT de Pós-Graduação do Mato Grosso, pertencente a sua mantenedora, Maildes Delgado Sampaio ME. Este instituto operou há onze anos como parceiro de IES credenciadas para a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, sempre em cumprimento da legislação educacional e restrito ao seu papel de suporte à infraestrutura e gerenciamento de atendimento aos alunos.

Ainda assim, a atuação no segmento educacional de pós-graduação lato sensu foi o elemento decisivo para que seu grupo de educadores se sentisse motivado para a constituição de uma Instituição de Ensino Superior devidamente credenciada, com oferta de Cursos de Graduação na modalidade presencial.

A Faculdade tem uma área edificada de 977,94m² situada na Rua Rio da Casca, número 18 Bairro Grande Terceiro, Cuiabá, Mato Grosso. No ano de 2022, a instituição se constituiu em uma comunidade acadêmica composta por 167 alunos de graduação, 40 professores, 16 funcionários técnico-administrativos e 310 alunos de pós-graduação.

1.2 Caracterização da IES

Dados da Mantenedora

Nome da Mantenedora: Maildes Delgado Sampaio

CNPJ: 09.128.288/0001-59

Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18

Bairro: Grande Terceiro

CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Dados da Mantida

Nome da Mantida: Faculdade EduCareMT

Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18

Bairro: Grande Terceiro

CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Portaria de Credenciamento No - 1.022, de 23 de agosto de 2017.

1.2.1 Corpo Administrativo

Diretora Geral

Maildes Delgado Sampaio

Secretária

Edwiges Brígida Correa Ribeiro

Pesquisador Institucional

Maildes Delgado Sampaio

Coordenadora Acadêmica

Prof.^a. Tuany Petúnia Carvalho Gonçalves

1.3 Composição da CPA

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a solicitação ao MEC dos cursos de graduação. Em 2018/2 criou -se a Comissão Provisória, com abertura do curso de Licenciatura em Pedagogia começamos a caminhar em implantação e conscientizando a todos a importância da Comissão em uma Instituição de Ensino. **À medida que foi crescendo conseguimos em 2019 iniciar os trabalhos da CPA através da Portaria 001/07/01/2019 que criou** Comissão Própria Avaliação Permanente e dar sequência nos trabalhos—sendo composta por 08 membro estes sendo representantes da comunidade acadêmica: Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico-Administrativo e da Comunidade externa.

Assim se apresenta a nova composição da CPA conforme Portaria de Nomeação 001/27/07/2022.

Nome	Representação
Samantha Evelyn Max Dezula	Representante Corpo Docente - Coordenadora - CPA
Tuany Petúnia Carvalho Gonçalves	Representante Corpo Docente
Joilson de Almeida de Lima	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Lucas Marciano da Silva	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Marcus Van Basten Rodrigues Mendes	Representante da Sociedade Civil
Marcelo Arimatheia Lima Rodrigues	Representante da Sociedade Civil
Jovanir Monge Placida Gonçalves	Representante do corpo discente
Pablo Cezar Santos Cerqueira	Representante do corpo discente

2 METODOLOGIA

A autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período letivo de 2022 foram obedecidos os princípios da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, todo o processo de planejamento, organização, realização e reflexão contou com o envolvimento de toda a comunidade acadêmica da Faculdade EduCareMT bem como de seus gestores.

Nesta avaliação foram empregados diferentes instrumentos e métodos que ao serem combinados propiciaram uma análise voltada para a realidade acadêmica da instituição, com o objetivo final de buscar soluções e melhorias para a faculdade, para a sua elaboração também foram revisados o projeto de avaliação e os relatórios produzidos nos anos de 2020 e 2021.

2.1 Planejamento Estratégico de Auto avaliação

Este relatório se refere ao ano de 2022 e aborda os eixos: eixo 1- Planejamento e avaliação institucional; eixo 3 - Política acadêmica atendimento aos discentes; eixo 4- política de gestão de pessoal e eixo 5- infraestrutura.

Sendo assim as atividades da CPA no processo de autoavaliação institucional do ano de 2022, tiveram início com a divulgação do relatório de 2021, por meio de reuniões virtuais, com participação dos discentes, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa. Foram divulgados também por meios digitais e impressos. Juntamente como processo de divulgação, foram realizadas atividades de conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA.

Em reuniões os membros da CPA decidiram que no ano de 2022 o questionário aos alunos e professores seria aplicado em meio digital de forma quantitativa, dando assim início a implementação da avaliação virtual. Já para os funcionários este seria realizado de forma qualitativa e quantitativa por meio de questionários com perguntas direcionadas e questões abertas. A CPA buscou durante o ano de 2022 sensibilizar a comunidade acadêmica, para a importância da sua participação no processo de avaliação da faculdade, que traria benefícios para todos, principalmente durante o período no qual as aulas foram remotas, buscou-se por meio de questionários enviados aos alunos e professores, no decorrer do período letivo encontrar e sanar as maiores dificuldades de alunos e professores.

Assim os objetivos para a avaliação 2022 são verificar em qual nível este processo tem influenciado a gestão da faculdade quanto aos planos de melhorias, ampliar a sensibilização para a importância do processo auto avaliativo, saber qual a percepção dos discentes em relação à sua formação, sobre o desenvolvimento do pensamento crítico, científico e a compreensão das novas tecnologias. E verificar as condições técnicas da infraestrutura e a necessidade de adequações.

2.3 Análise de Dados

O instrumento utilizado para a coleta dos dados dos discentes foi um questionário simplificado com questões fechadas de múltipla escolha aplicado por meio digital, este sendo aplicado dessa maneira devido a sugestões dos estudantes, tais questões abordaram a perspectiva do discente quanto às perspectivas pedagógicas e de infraestrutura oferecidas.

Para os funcionários e docentes as questões foram organizadas na forma de um quadro, com questões voltadas para as políticas de gestão e infraestrutura oferecida e com questões abertas para a indicação dos pontos positivos e negativos, e sugestões de melhorias.

No segundo semestre de 2022, foi entregue à coordenadora acadêmica, a avaliação que os discentes realizaram do desempenho de ensino dos professores, a coordenadora analisou este questionário e levou a cada professor, para que este tivesse conhecimento dos seus potenciais e de suas fragilidades durante o ensino. Já no final do segundo semestre no mês de dezembro a Faculdade realizou o seu 3º ato de Avaliação Institucional, - espaço avaliativo para a mobilização do coletivo da IES em vista de aprofundamento do conhecimento dos resultados da avaliação de 2022, concretizado em cada sala de aula sob a coordenação dos membros da CPA.

3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS

3.1. ALUNOS

3.1.1. EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para a avaliação de 2022 foi realizada a orientação e divulgação de professores, alunos e funcionários, sobre o que é e a importância da avaliação institucional, estas foram feitas por meio de folders e conversas em salas de aula com professores a alunos.

Quadro 1 – Relação de alunos e participantes da Avaliação.

CURSOS	No MATRÍCULAS	No PARTICIPANTES	% PARTICIPANTES
Pedagogia	5	2	40
Engenharia de Produção	4	2	50%
Sistemas Biomédicos	5	3	60%
Direito	40	21	52,5%
Enfermagem	51	33	64,7%
Fisioterapia	30	19	63,4%
Biomedicina	22	15	68,2%
Nutrição	10	7	70%
Total	167	102	61%

Com base nos dados obtidos por meio dos levantamentos realizados, é constatado que a participação dos docentes, discentes e técnicos têm uma elevada importância na tomada de decisões e planejamento da faculdade.

Quadro 2 – Ações propostas eixo 1.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Planejamento, divulgação e realização da avaliação	Planejamento das ações a serem realizadas visando superar as dificuldades encontradas na avaliação anterior. Tal ação foi desenvolvida por meio de reuniões periódicas entre os membros da CPA. Apresentação, discussão e proposições obtidas por meio da avaliação anterior. Divulgação da Autoavaliação na página da EduCareMT.	Apesar de todos os esforços a maior fragilidade em relação a Autoavaliação têm sido a dificuldade de envolver a comunidade acadêmica nesse importante processo da IES.	Auxiliar na definição das prioridades nas atividades desenvolvidas pela IES junto aos discentes, técnicos e docentes. Bem como oferecer suporte aos membros do NDE, Colegiados, Direção e Coordenação, para diagnosticar e sugerir melhorias aos cursos.	Ampliar o uso dos diferentes instrumentos de comunicação, ampliando assim a participação da comunidade acadêmica no processo da Autoavaliação.

3.1.1. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Por meio da pesquisa realizada pode-se perceber um comprometimento e satisfação de toda a comunidade acadêmica em especial dos docentes, quanto aos discentes tem-se um contentamento positivo em relação às políticas acadêmicas da instituição, mas necessita de um monitoramento constante.

Quanto às políticas de atendimento ao discentes a pesquisa mostra que existe um elevado grau de satisfação quanto às políticas

adotadas pela instituição para o atendimento ao aluno, contudo este é um ponto no qual a instituição vem buscando continuamente a melhoria, principalmente no período de 2022 com a implementação das aulas remotas devido a pandemia.

Quadro 3 – Ações propostas eixo 3.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Ações de Política de Ensino, Pesquisa e a Extensão	Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso alinhado com os objetivos do PDI; Oferecimento de cursos de extensão e capacitação técnica para a comunidade; Realização de palestras e live com profissionais de mercado para a comunidade acadêmica em geral.	Pouco conhecimento da comunidade acadêmica das políticas de ensino, pesquisa e extensão da instituição.	A concepção do currículo e da organização didático pedagógica está de acordo com os fins da instituição e as diretrizes curriculares nacionais. Impressão do “Manual do Aluno”.	Ampliar a oferta de cursos de extensão e capacitação para a comunidade. A continuidade e ampliação das atividades de extensão correlacionando-as com o ensino teórico-prático.
A Comunicação com a Sociedade	Possui coerência entre as ações de comunicação com a sociedade e as políticas descritas nos documentos institucionais. Divulgação por meio de mídias sociais e meios de divulgação tradicionais (TV, rádio, jornal)	Ampliar os meios de comunicação utilizados e melhorar os que já são utilizados.	A IES possui uma boa comunicação com a comunidade acadêmica e um bom relacionamento com a mídia local.	Manter as ações de divulgação que estejam dando certo, e melhorar as que apresente falhas. Ampliar os meios de comunicação se houver necessidade.
Políticas de Atendimento aos Discentes	As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes utilizadas e praticadas pela IES estão de acordo com as políticas públicas de inclusão social e o contexto social da	Necessitam de um monitoramento constante e ágil.	Melhoria nos processos internos entre secretaria acadêmica, setor financeiro e setor comercial da IES. Sistematização de ocorrências na ouvidoria	Manter um canal onde possa se ter diálogo constante e assim avaliar regularmente as necessidades da comunidade acadêmica.

	comunidade acadêmica.			
--	-----------------------	--	--	--

3.3. EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Durante a entrevista pode-se perceber que a política de pessoal da IES é positiva, porém como em toda empresa há pontos que necessitam ser melhorados. É possível também notar-se um clima organizacional positivo, onde é realizada reuniões para discutir planejamento e alinhar pontos entre os setores. Também se realiza encontros para a comemoração dos aniversariantes do mês, fato esse que auxilia num bom clima organizacional.

Na IES a gestão acadêmica é realizada de forma transparente e democrática, onde privilegia e leva em consideração a opinião da comunidade acadêmica na tomada das decisões importantes e que irão impactá-los diretamente.

Quadro 4 – Ações propostas eixo 4.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Políticas de Pessoal	Realização de cursos de capacitação, tanto para os docentes quanto para os técnicos.	Necessita melhorar o planejamento e a implementação da capacitação periódica.	Clima organizacional favorável para o desenvolvimento de atividades. Infraestrutura adequada para o bom andamento e realização de atividades acadêmicas.	O contínuo processo de avaliação para os colaboradores, servirá como um apoio para a comunidade acadêmica
A Organização e Gestão Institucional	Realização de reuniões com o corpo docente, funcionários técnico-administrativos e	Aperfeiçoar o acompanhamento das ações de capacitação	Implementar e/ou melhorar os regulamentos dos setores da IES.	Melhorar a sistematização dos processos manuais operacionais em cada setor.

	coordenadores de curso, e diretoria acadêmica pelo menos 1 vez por semestre.			
--	--	--	--	--

3.4. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

De forma geral a infraestrutura física da Faculdade EduCareMT atende às necessidades acadêmicas, como em toda IES tem-se pontos a serem melhorados, como é o caso da biblioteca e do estacionamento.

Quadro 5 – Ações propostas eixo 5.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Infraestrutura Física	<p>Aumento da segurança no Campus com ampliação e manutenção das câmeras de segurança.</p> <p>Conservação dos pontos de extintores, sinaleiras indicativas e troca.</p> <p>Manutenção da conservação dos espaços físicos.</p> <p>Conservação dos espaços destinados ao atendimento dos alunos.</p>	<p>Necessidade de um plano de investimento setorial a médio ou longo prazo.</p> <p>Melhorias em computadores disponibilizados aos docentes.</p> <p>Melhorias no estacionamento e biblioteca</p>	<p>Pode-se definir de forma clara as fontes de receita e despesa da Instituição, ocasionando maior planejamento dos gastos com estrutura física e aquisição de equipamentos.</p> <p>Sala de aula</p> <p>A IES possui 01 sala de convivência para os professores com internet.</p>	<p>Reavaliar constantemente o projeto das instalações visando melhorar e ampliar a adequação ao atendimento das necessidades dos PNEs e pessoas com mobilidade reduzida.</p>

5 ANÁLISE DE DADOS E DAS INFORMAÇÕES

5.1. – DISCENTES

Ao final do semestre, a Comissão Própria de Autoavaliação da Faculdade EduCareMT, realizou uma pesquisa junto aos discentes do ano letivo de 2022. Tendo como proposta avaliar os aspectos pedagógicos, a estrutura física da IES e a relação entre os integrantes da comunidade acadêmica.

Para tanto foi utilizado um Questionário de Avaliação Institucional de discentes elaborado pelos membros da CPA juntamente com a Coordenação Pedagógica da Instituição

Houve uma expressiva participação de alunos, observa-se também que apesar de toda a campanha de orientação da CPA, necessita-se ainda de uma maior atividade, para que assim possa-se aumentar o número de participantes.

5.2. – FUNCIONÁRIOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

A análise dos dados coletados com os funcionários mostra que estes estão contentes com as políticas de gestão da faculdade, demonstrado pelo grau de participação dos funcionários Quadro 6.

Quadro 6 – Questionário com os técnicos-administrativos.

Aspectos analisados	Atende Plenamente	Atende Parcialmente	Não Atende	Não tenho condições de Avaliar
1. Vivência dos valores cristãos para tornar o homem um agente transformador da realidade.	10	5	-	1
2. Preocupação com os valores humanistas.	10	4	-	2
3. Incentivo a Progressão Funcional.	11	3	-	2
4. Apoio e incentivo à vivência da espiritualidade cristã.	12	3	-	1
5. Ações acadêmicas comprometidas com a preservação do meio ambiente e com a busca do desenvolvimento sustentável.	10	4	-	2
6. Concessão de bolsa de estudo na Faculdade para filho (a)s, pais ou cônjuges.	13	1	-	3
7. Política de participação de todas as coordenações nas reuniões do conselho administrativo da Faculdade.	14	1	-	1

9. Acesso à equipe gestora.	12	2	-	2
10. Diálogo e reflexão sobre o compromisso com a excelência acadêmica.	11	3	-	2
11. Oferecimento de respostas às solicitações apresentadas à ouvidoria ou a outros setores.	12	1	-	3
12. Participação de dois funcionários na Comissão Própria de Avaliação e dois na comissão de seleção de bolsas de estudo.	10	4	-	2
13. Busca de colaboração dos membros da comunidade acadêmica através de ideias e propostas para viabilização das suas políticas.	11	3	-	2
14. Melhorias no espaço destinados à sala de refeições dos professores e funcionários.	12	3	-	1
15. Manutenção do espaço, mobiliário, iluminação e climatização dos ambientes de trabalho.	14	1	-	1
16. Atendimento aos alunos com atenção e cordialidade, pelos professores e funcionários.	13	2	-	1
17. Manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos disponíveis para o exercício da sua atividade profissional	16	-	-	-
18. Higiene e limpeza do material disponível para o exercício da atividade profissional de cada um.	12	4	-	-
19. Apresentação da Imagem da Faculdade no mercado educacional e na sociedade em geral.	14	1	-	1
20. Colaboração para o bom andamento das ações realizadas no setor de trabalho de cada profissional.	15	1	-	-

Para a pesquisa com os técnicos-administrativos foram utilizados questionários nos quais pode-se observar que:

- A faculdade propicia o desenvolvimento e aperfeiçoamento acadêmico de seus funcionários, incentivando-os a realizar cursos na própria IES com políticas de descontos para funcionários e dependentes, ou em outras quando não possível na faculdade.
- Entre os funcionários é possível notar que existe um relacionamento interpessoal satisfatório, tendo os funcionários boas relações entre si.
- É possível notar também que para alguns dos entrevistados existe certa desvalorização profissional dentre as atividades desenvolvidas pelos mesmos. Também se nota que alguns almejam oportunidades de crescimento profissional dentro da IES.

5.3 – CORPO DOCENTE

Com base na análise dos dados apresentados no quadro abaixo (Quadro 7), pode-se dizer que os professores estão satisfeitos com as políticas da Faculdade EduCareMT. Durante as reuniões surgiram algumas sugestões dentre elas foram a oferecer mais cursos de extensão visando melhorar a renda da instituição e uma maior inserção dos alunos nas atividades extracurriculares. Um dos aspectos que os professores mais elogiaram e gostaram do ambiente acolhedor e quase que familiar proporcionado pelos funcionários aos professores e alunos, levando assim a um ambiente de trabalho ótimo.

Quadro 6 – Questionário com os docentes.

Aspectos analisados	Atende plenamente	Atende parcialmente	Não atende	Não tenho condições de Avaliar
2. Preocupação com os valores humanistas.	12	3	-	-
3. Incentivo a Progressão Funcional.	13	2	-	-
4. Apoio e incentivo à vivência da espiritualidade cristã.	15	-	-	-
5. Ações acadêmicas comprometidas com a preservação do meio ambiente e com a busca do desenvolvimento sustentável.	14	1	-	-
7. Concessão de bolsa de estudo na Faculdade para filho (a)s, pais ou cônjuges.	4	10	-	1
8. Política de participação de todas as coordenações nas reuniões do conselho administrativo da Faculdade.	15	-	-	-
9. Acesso à equipe gestora.	15	-	-	-
10. Diálogo e reflexão sobre o compromisso com a excelência acadêmica.	15	-	-	-
11. Oferecimento de respostas às solicitações apresentadas à ouvidoria ou a outros setores.	9	3	-	3
12. Participação de dois funcionários na Comissão Própria de Avaliação e dois na comissão de seleção de bolsas de estudo.	11	4	-	-
13. Busca de colaboração dos membros da comunidade acadêmica através de ideias e propostas para viabilização das suas políticas.	13	1	-	1
14. Melhorias no espaço destinados à sala de refeições dos professores e funcionários.	11	4	-	-
15. Manutenção do espaço, mobiliário, iluminação e climatização dos ambientes de trabalho.	15	-	-	-

16. Atendimento aos alunos com atenção e cordialidade, pelos professores e funcionários.	13	2	-	-
17. Manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos disponíveis para o exercício da sua atividade profissional	15	-	-	-
18. Higiene e limpeza do material disponível para o exercício da atividade profissional de cada um.	9	5	-	1
19. Apresentação da Imagem da Faculdade no mercado educacional e na sociedade em geral.	9	4	-	2
20. Colaboração para o bom andamento das ações realizadas no setor de trabalho de cada profissional.	15	-	-	-

- Os docentes entrevistados avaliaram como positivo o trabalho em equipe, o espírito de cooperação e solidariedade da faculdade;
- A maioria dos professores avaliou positivamente a valorização como profissional na faculdade. Estando satisfeitos com a infraestrutura da faculdade;
- Os professores estão satisfeitos com as atividades desenvolvidas pela faculdade, e ressaltaram o trabalho que os órgãos da IES como NDE e colegiado de curso vêm desenvolvendo.

6 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

A participação do corpo discente na avaliação institucional realizada em 2022 foi considerada satisfatória, com o percentual de participação em 61% do total dos alunos matriculados, demonstrando assim que as medidas de divulgação e conscientização da importância do processo de autoavaliação institucional, porém tais campanhas não devem parar e sim serem intensificadas para que o nível de participação aumente. Mostrando que a instituição está atenta às opiniões dos discentes, que tal avaliação contribui para a implementação de serviços e melhorias nos já existentes.

Ao analisar os dados obtidos no processo de Autoavaliação Institucional a CPA pode propor à direção algumas ações visando a melhoria da comunidade acadêmica dentre as principais estão:

- Melhoria na internet e sistema de suporte ao discente e docente;
- Ampliação na quantidade de computadores disponíveis para uso no laboratório de informática;
- Manutenção da limpeza dos ambientes, especialmente das instalações sanitárias;
- Manter atualizado o Portal Acadêmico;
- Aquisição de mais modelos anatômicos para o laboratório de anatomia humana;
- Aquisição de mais insumos para os laboratórios multidisciplinares.
- Aquisição de equipamentos para aula prática do curso de fisioterapia

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Faculdade EduCareMT ciente de que o resultado da avaliação institucional realizada pela CPA é um dos norteadores para a tomada de decisões que impactam a gestão acadêmica, e no planejamento institucional, tem o compromisso de proceder com as melhorias apontadas no processo avaliativo de 2022 Assim, os dados colhidos, auxiliaram a instituição a aprofundar o conhecimento sobre a sua realidade acadêmica, sendo importante para definir suas ações alcançando o objetivo desejado pelo SINAES.

Os principais pontos consolidados no processo pedagógico e embasados pela análise de dados oriundos processo avaliativo são:

- Expressiva participação de discentes, docentes e funcionários;
- Ambientes de trabalho e estudo em boas condições;
- Atividades acadêmicas com ações inclusivas;
- Programa de bolsas de estudos a alunos carentes e a familiares de professores e funcionários;

- Interação entre os membros da comunidade acadêmica;
- Comprometimento com a preservação do meio ambiente por meio de ações acadêmicas;
- Disponibilização de meios multimídias em todas as salas de aula.

Neste processo de autoavaliação, além dos pontos fortes, verificamos algumas fragilidades, que poderão ser incluídas nas ações do planejamento institucional de 2022, dentre elas está o funcionamento do portal acadêmico, e melhorias nos laboratórios multidisciplinares. Bem como algumas sugestões elencadas pelos entrevistados as quais são a formação de grupo de pesquisa com professor responsável e o fortalecimento da função dos representantes de turma;

Analisando todo o processo avaliativo e os seus resultados, podemos observar que este é um importante norteador para o planejamento institucional, orientado a direção e coordenadores, na tomada de decisão. Ciente desse valor a CPA vem trabalhando para que o processo avaliativo seja fortalecido e ampliado a cada ano, buscando desenvolver a cultura da autoavaliação na comunidade acadêmica.

REFERÊNCIA

BRASIL. Ministério da Educação. NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065. Brasília: 09 de outubro de 2014.

BELLONI, I. et al. A Educação Superior na nova LDB.In: BREZINSKI, I. (Org.) **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL. **Lei nº 9.131**. 1995. Brasília, 1995.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/1996**.Brasília, 1996.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação: Lei 10.172/2001**.Brasília, 2001.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES**. Lei 10.861, de 14/4/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei 10.870**, de 19/5/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria MEC 2.051**, 9/7/2004, regulamenta o SINAES. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria Normativa nº 6**, de 03 de abril de 2007. Brasília, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria nº 1.264** de 17 de outubro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Nota técnica** esclarecendo o ofício nº. 913/2008, de 15/04/2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria normativa nº 12** de 5 de setembro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria nº 1.081** de 29 de agosto de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria normativa nº 40**, de 12 de dezembro de 2007 - Republicada em 29 de dezembro de 2010. Brasília, 2010.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática da educação e reformulação de currículo**. São Paulo: Cortez, 1988.

UNESCO. **O Desafio da Profissionalização Docente no Brasil e na América Latina**. Brasília, 2007.