



**Faculdade EduCareMT**

**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA  
CPA 2020**

**Cuiabá/MT**



## RELATÓRIO DAS ATIVIDADES/2019

### 1 INTRODUÇÃO

#### 1.1 Dados da Instituição

A EDUCARE tem sua origem no Instituto EduCareMT de Pós-Graduação do Mato Grosso, pertencente a sua mantenedora, Maildes Delgado Sampaio ME. Este instituto operou há onze anos como parceiro de IES credenciadas para a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, sempre em cumprimento da legislação educacional e restrito ao seu papel de suporte para infraestrutura e gerenciamento de atendimento aos alunos.

Ainda assim, a atuação no segmento educacional de pós-graduação lato sensu foi o elemento decisivo para que seu grupo de educadores se sentisse motivado para a constituição de uma Instituição de Ensino Superior devidamente credenciada, com oferta de Cursos de Graduação na modalidade presencial.

A Faculdade tem e uma área edificada de 977,94m<sup>2</sup> situada na Rua Rio da Casca, número 18 Bairro Grande Terceiro, Cuiabá, Mato Grosso. No ano de 2020, a instituição se constituiu em uma comunidade acadêmica composta por 32 alunos de graduação, 18 professores, 12 funcionários técnico-administrativos, 326 alunos de pós-graduação.

#### 1.2 Caracterização da IES

Dados da Mantenedora

Nome da Mantenedora: Maildes Delgado Sampaio

CNPJ: 09.128.288/0001-59

Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18

Bairro: Grande Terceiro

CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Dados da Mantida

Nome da Mantida: Faculdade EduCareMT





Endereço: Rua Rio da Casca, quadra 28, n. 18  
Bairro: Grande Terceiro  
CEP: 78.065-660 – Cuiabá - MT

Portaria de Credenciamento No - 1.022, de 23 de agosto de 2017.

### 1.2.1 Corpo Administrativo

#### **Diretora Geral**

Maildes Delgado Sampaio

#### **Secretária**

Edwiges Brígida Correa Ribeiro

#### **Pesquisador Institucional**

Maildes Delgado Sampaio

#### **Coordenadora do Curso de Pedagogia**

Prof.<sup>a</sup>. Cleusa Albilis de Almeida

### 1.3 Composição da CPA

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a solicitação ao MEC dos cursos de graduação. Em 2018/2 criou-se a Comissão Provisória, com abertura do curso de Licenciatura em Pedagogia começamos a caminhar em implantação e conscientizando a todos a importância da Comissão em uma Instituição de Ensino. À medida que foi crescendo conseguimos em 2019 através da Portaria 001/07/01/2019 criar a Comissão Própria Avaliação Permanente e dar sequência nos trabalhos—sendo composta por 08 membros estes sendo representantes da comunidade acadêmica: Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico-Administrativo e da Comunidade externa.

Assim se apresenta a nova composição da CPA conforme Portaria de Nomeação 01/2020.





Nome	Representação
Samantha Evelyn Max Dezula	Representante Corpo Docente - Coordenadora - CPA
Carlos Alexandre Silva	Representante Corpo Docente
Lucas Marciano da Silva	Representante do Corpo Técnico- Administrativo
Marcelo Arimatheia Lima Rodrigues	Representante do Corpo Técnico- Administrativo
Marcus Van Basten Rodrigues Mendes	Representante da Sociedade Civil
Regina Auxiliadora Ribeiro	Representante da Sociedade Civil
Maria Jaqueline de Matos	Representante do corpo discente
Diogo Martins Guedes	Representante do corpo discente

#### **1.4 Missão da EduCareMT**

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a

#### **1.5 Valores da EduCareMT**

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a

#### **1.6 Objetivos da EduCareMT**

A comissão Própria de Avaliação (CPA) da EduCareMT foi pensada em 2015 com a

## **2 METODOLOGIA**

A autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período letivo de 2019 foram obedecidos os



princípios da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, todo o processo de planejamento, organização, realização e reflexão contou com o envolvimento de toda a comunidade acadêmica da Faculdade EduCareMT bem como de seus gestores.

Nesta avaliação foram empregados diferentes instrumentos e métodos que ao serem combinado propiciaram uma análise voltada para a realidade acadêmica da instituição, com o objetivo final de buscar soluções e melhorias para a faculdade.

## **2.1 Planejamento Estratégico de Auto avaliação**

Este relatório se refere ao ano de 2019 e aborda os eixos: eixo 1- Planejamento e avaliação institucional; eixo 3 - Política acadêmica atendimento aos discentes; eixo 4- política de gestão de pessoal e eixo 5- infraestrutura, tratando-se de um relatório parcial.

Quanto ao eixo 1, a instituição busca desenvolver e conscientizar a comunidade acadêmica da importância do processo auto avaliativo, este processo teve início com a divulgação do relatório de 2018, e de suas conquistas, posteriormente devido a saída dos membros discentes da CPA foram realizadas campanhas de conscientização de a posterior eleição de novos membros.

Sempre procurando “sensibilizar a comunidade acadêmica, criando uma cultura de pensamento coletivo voltado para a prática da avaliação participativa geradora do conhecimento necessário às mudanças e à responsabilidade com a educação enquanto direito social e bem público”, conforme proposto em seu plano geral de autoavaliação institucional.

Sendo assim as atividades da CPA no processo de autoavaliação institucional 2019, tiveram início com a divulgação do relatório parcial de 2018, por meio de reuniões que, foram organizadas com discentes, docentes e funcionários, meios digitais e impressos, aproveitando para realizar a conscientização da comunidade acadêmica da importância da CPA.



Em reuniões os membros da CPA decidiram que no ano de 2019 o questionário aos alunos seria aplicado em meio digital de forma quantitativa, dando assim início a implementação da avaliação virtual. Já para professores e funcionários esta seria realizada de forma qualitativa e quantitativa por meio de questionários com perguntas direcionadas e questões abertas.

Assim os objetivos para a autoavaliação 2019 são verificar em qual nível este processo tem influenciado a gestão da faculdade quanto aos planos de melhorias, ampliar a sensibilização para a importância do processo auto avaliativo, saber qual a percepção dos discentes em relação à sua formação, sobre o desenvolvimento do pensamento crítico, científico e a compreensão das novas tecnologias. E verificar as condições técnicas da infraestrutura e a necessidade adequações.

### **2.3 Análise de Dados**

O instrumento utilizado para a coleta dos dados dos discentes foi um questionário simplificado com questões fechadas de múltipla escolha aplicado por meio digital, este sendo aplicado dessa maneira devido a sugestões dos estudantes, tais questões abordaram a perspectiva do discente quanto as perspectivas pedagógicas e de infraestrutura oferecidas.

Para os professores e funcionários as questões foram organizadas na forma de um quadro, com questões voltadas para as políticas de gestão e infraestrutura oferecida e com questões abertas para a indicação dos pontos positivos e negativos, e a sugestões de melhorias.

No segundo semestre de 2019, foi entrega a coordenadora do curso, a avaliação que os discentes realizaram do desempenho de ensino dos professores, a coordenadora analisou este questionário e levou a cada professor, para que este tivesse conhecimento dos seus potenciais e de suas fragilidades durante o ensino. Já no final do segundo semestre no



mês de dezembro a Faculdade realizou o seu 2º ato de Avaliação Institucional, - espaço avaliativo para a mobilização do coletivo da IES em vista de aprofundamento do conhecimento dos resultados da avaliação de 2019, concretizado em cada sala de aula sob a coordenação dos membros da CPA.

### **3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS**

#### **3.1. Alunos**

Com base nos dados coletados na avaliação institucional aplicada no ano de 2019

CURSOS	Nº MATRÍCULAS	Nº PARTICIPANTES	% PARTICIPANTES
Pedagogia	16	10	71,43%
Engenharia de Produção	6	5	83,33%
Sistemas Biomédicos	10	5	71,42%
Total	32	20	74,07%

#### **3.1.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Para a avaliação de 2019 foi realizada a orientação e divulgação de professores, alunos e funcionários, sobre o que é e a importância da avaliação institucional, estas foram feitas por meio de folders e conversas em salas de aula com professores a alunos.

##### **Participação de Alunos**

Houve uma expressiva participação de alunos de acordo com a tabela, observa-se também que apesar de toda a campanha de orientação da CPA, necessita-se ainda de uma maior atividade, para que assim possa-se aumentar o número de participantes.



### 3.1.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A CPA vem trabalhando junto a coordenação e direção da faculdade no acompanhamento das atividades realizadas pelos alunos de graduação estando presente nas avaliações in loco dos cursos que passarão pelo processo de reconhecimento no ano de 2019.

Juntamente com a coordenação vem trabalhando no aprimoramento nos instrumentos de avaliação, para que a avaliação institucional ofereça o melhor panorama sobre as dificuldades e qualidades dos cursos ofertados.

Abaixo segue análise realizada com base nos dados coletados no questionário aplicado em 2019 aos alunos.

Sociais, políticos e culturais

20 respostas

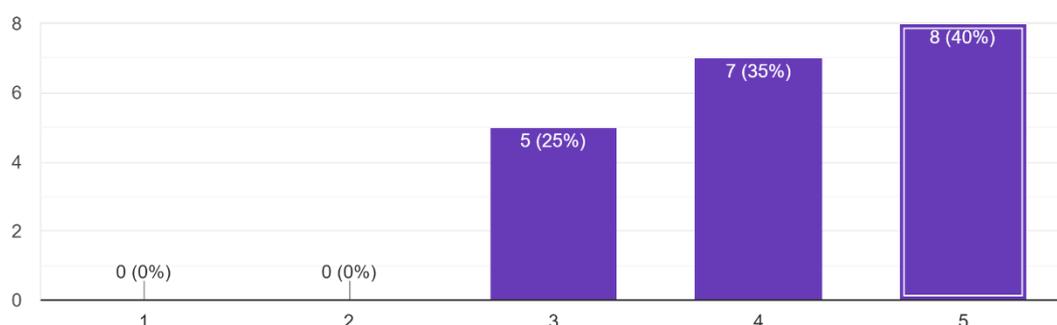


Gráfico 1: Articulação de conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com os aspectos sociais, políticos e culturais.

De acordo com o gráfico 1 pode-se analisar que as políticas sociais na faculdade estão em sua maioria satisfatórias, porém nota-se que podemos melhorá-las, com base nesses dados a faculdade em conversa com os alunos buscará esclarecer quais pontos podem ser melhorados.



### Temas gerais do cotidiano da sua cidade

20 respostas

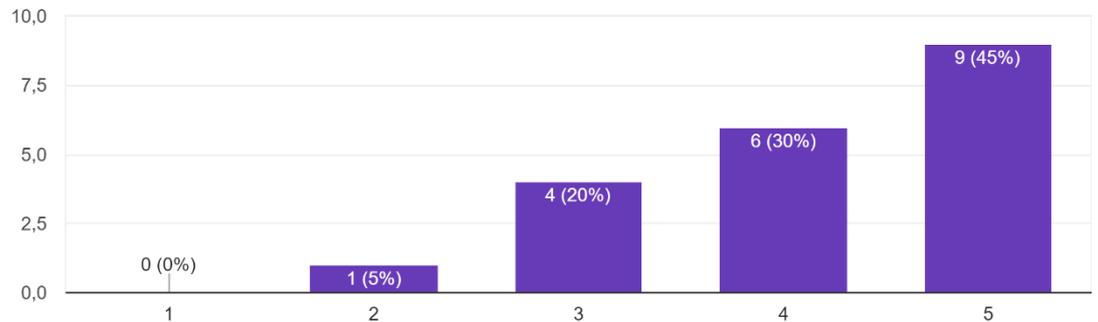


Gráfico 2: Articulação de conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com os temas gerais do cotidiano da sua cidade.

No gráfico 2 podemos observar que muitos alunos não conseguem correlacionar os conteúdos abordados no curso com o seu cotidiano, com base nessa análise propor-se aos professores que trabalhem mais essa correlação durante as aulas. Já nos gráficos 3 e 4 podemos ver que a articulação entre os professores está sendo satisfatória, e provem a interdisciplinaridade entre as práticas pedagógicas.

### Que nota você atribui à articulação entre professores de diferentes disciplinas:

20 respostas

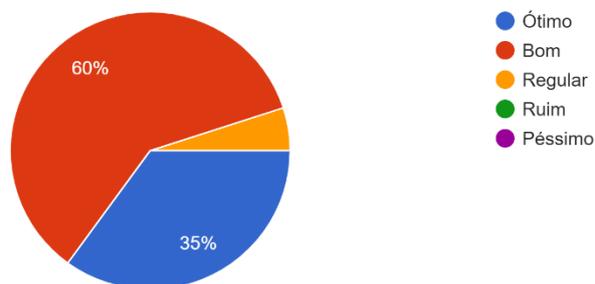


Gráfico 3: Relação dos alunos com os professores.



As práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso promovem a interdisciplinaridade?  
20 respostas

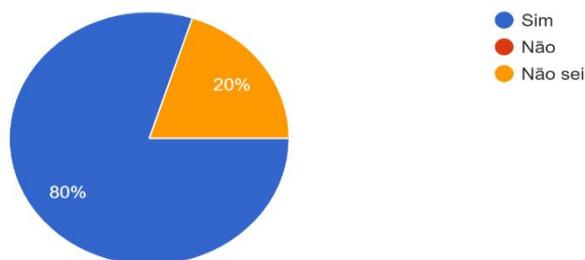


Gráfico 4: Interdisciplinaridade entra as práticas pedagógicas.

### 3.1.3 Eixo 5: Infraestrutura Física

Neste é apresentado os resultados da avaliação institucional de 2019 bem como soluções propostas para os problemas apresentados.

De forma geral a infraestrutura física da Faculdade EduCareMT atende as necessidades acadêmicas, porém forma apontados alguns pontos que necessitavam ser melhorados, como melhorias no laboratório de informática com a instalação de mais tomadas e computadores e um espaço de convivência maior para acolhimento dos alunos e realização de atividades pedagógicas, estas foram apresentadas a direção, que prontamente recebeu os apontamentos e os realizou, outro setor que necessita de melhorias e estamos trabalhando para poder realizadas é a biblioteca. Nos gráficos (gráficos 5, 6, 8, 9, 10, 11) abaixo, fica demonstrada essas necessidades de melhoria, bem como alguns setores estão com funcionamento dentro do desejado.



O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança?

20 respostas

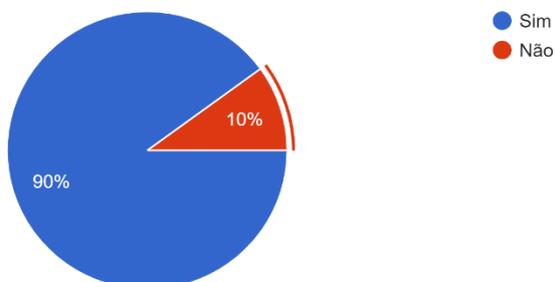


Gráfico 5: Segurança no campus.

Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente.

20 respostas

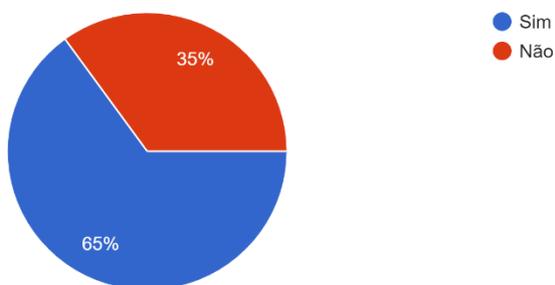


Gráfico 6: Estrutura no laboratório de informática.





O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

20 respostas

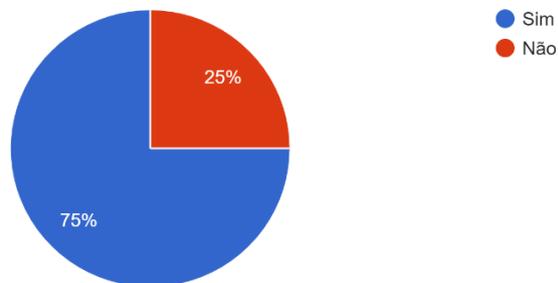


Gráfico 7: Materiais dos laboratórios.

O espaço físico da Faculdade está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

20 respostas

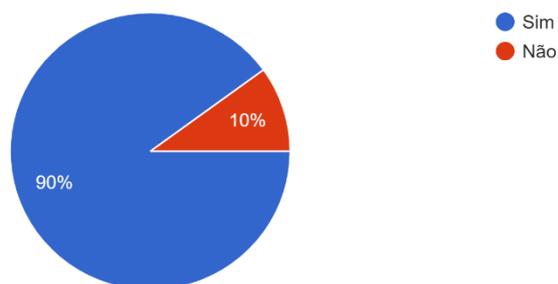


Gráfico 8: Espaço físico da faculdade.

Você utiliza a biblioteca da EDUCARE?

20 respostas

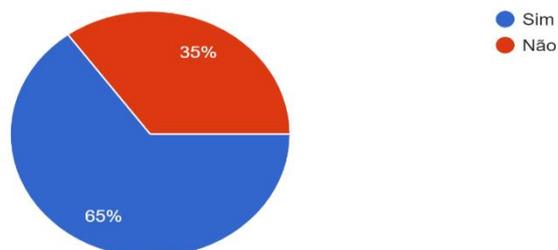


Gráfico 9: Biblioteca da faculdade.



### Salas dos professores

20 respostas

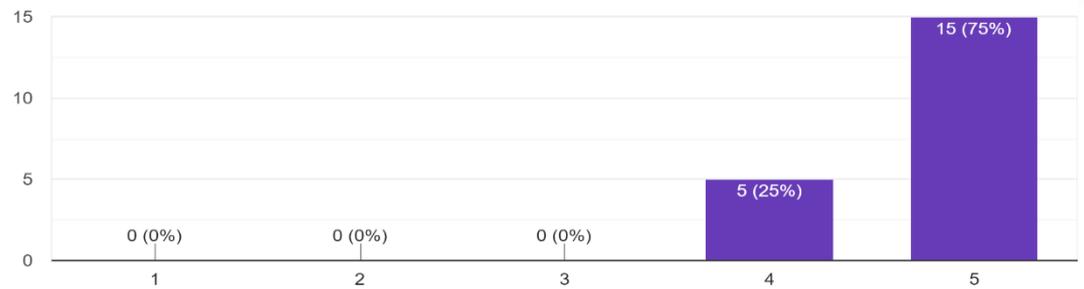


Gráfico 10: Sala dos professores.

### Estacionamento

20 respostas

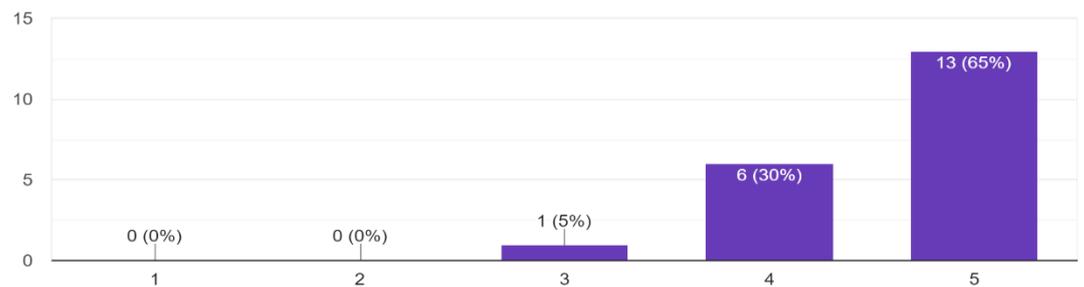


Gráfico 11: Estacionamento.

## 3.2. Professores e Funcionários

### Participação de Professores e Funcionários



Houve adesão de maioria dos professores e funcionários, como exposto na avaliação realizada pelos alunos, notamos que há uma necessidade de uma maior divulgação e conscientização da importância da avaliação institucional. Onde dos 18 professores e 12 funcionários, 15 professores e todos os funcionários participaram da avaliação institucional novamente demonstrando o grande empenho dos membros da CPA nas reuniões de conscientização e divulgação das atividades da CPA.

### 3.2.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A avaliação com os professores e funcionários da faculdade se deu de maneira diferente da realizada com os discentes, nesta foram realizadas reuniões nas quais foram apontadas algumas questões pertinentes a avaliação que são apresentadas neste relatório.

### 3.2.2 Dados Obtidos dos Professores

Com base na análise dos dados apresentados no quadro abaixo (Quadro 1), pode-se dizer que os professores estão satisfeitos com as políticas da Faculdade EduCareMT. Durante as reuniões surgiram algumas sugestões dentre elas foram a oferecer mais cursos de extensão visando melhorar a renda da instituição e uma maior inserção dos alunos nas atividades extracurriculares. Um dos aspectos que os professores mais elogiaram e gostaram do ambiente acolhedor e quase que familiar proporcionado pelos funcionários aos professores e alunos, levando assim a um ambiente de trabalho ótimo.

**Quadro 1 - Resultado Geral da Avaliação**

Aspectos analisados	Atende plenamente	Atende parcialmente	Não atende	Não tenho condições de Avaliar
2. Preocupação com os valores humanistas.	12	3	-	-
3. Incentivo a Progressão Funcional.	13	2	-	-



4. Apoio e incentivo à vivência da espiritualidade cristã.	15	-	-	-
5. Ações acadêmicas comprometidas com a preservação do meio ambiente e com a busca do desenvolvimento sustentável.	14	1	-	-
7. Concessão de bolsa de estudo na Faculdade para filho (a)s, pais ou cônjuges.	4	10	-	1
8. Política de participação de todas as coordenações nas reuniões do conselho administrativo da Faculdade.	15	-	-	-
9. Acesso à equipe gestora.	15	-	-	-
10. Diálogo e reflexão sobre o compromisso com a excelência acadêmica.	15	-	-	-
11. Oferecimento de respostas às solicitações apresentadas à ouvidoria ou a outros setores.	9	3	-	3
12. Participação de dois funcionários na Comissão Própria de Avaliação e dois na comissão de seleção de bolsas de estudo.	11	4	-	-
13. Busca de colaboração dos membros da comunidade acadêmica através de ideias e propostas para viabilização das suas políticas.	13	1	-	1
14. Melhorias no espaço destinados à sala de refeições dos professores e funcionários.	11	4	-	-
15. Manutenção do espaço, mobiliário, iluminação e climatização dos ambientes de trabalho.	15	-	-	-
16. Atendimento aos alunos com atenção e cordialidade, pelos professores e funcionários.	13	2	-	-
17. Manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos disponíveis para o exercício da sua atividade profissional	15	-	-	-
18. Higiene e limpeza do material disponível para o exercício da atividade profissional de cada um.	9	5	-	1
19. Apresentação da Imagem da Faculdade no mercado educacional e na sociedade em geral.	9	4	-	2
20. Colaboração para o bom andamento das ações realizadas no setor de trabalho de cada profissional.	15	-	-	-

### 3.2.3 Dados Obtidos dos Funcionários

A análise dos dados coletados com os funcionários mostra que estes estão contentes com as políticas de gestão da faculdade, demonstrado pelo grau de participação dos funcionários.



Aspectos analisados	Atende Plenamente	Atende Parcialmente	Não Atende	Não tem condições para Avaliar
1. Vivência dos valores cristãos para tornar o homem um agente transformador da realidade.	6	5	-	1
2. Preocupação com os valores humanistas.	8	3	-	1
3. Incentivo a Progressão Funcional.	10	1	-	1
4. Apoio e incentivo à vivência da espiritualidade cristã.	9	3	-	-
5. Ações acadêmicas comprometidas com a preservação do meio ambiente e com a busca do desenvolvimento sustentável.	9	2	-	1
6. Concessão de bolsa de estudo na Faculdade para filho (a)s, pais ou cônjuges.	8	1	-	3
7. Política de participação de todas as coordenações nas reuniões do conselho administrativo da Faculdade.	10	1	-	1
9. Acesso à equipe gestora.	11	1	-	-
10. Diálogo e reflexão sobre o compromisso com a excelência acadêmica.	9	2	-	1
11. Oferecimento de respostas às solicitações apresentadas à ouvidoria ou a outros setores.	10	1	-	1
12. Participação de dois funcionários na Comissão Própria de Avaliação e dois na comissão de seleção de bolsas de estudo.	8	2	-	2
13. Busca de colaboração dos membros da comunidade acadêmica através de ideias e propostas para viabilização das suas políticas.	10	1	-	1
14. Melhorias no espaço destinados à sala de refeições dos professores e funcionários.	9	2	-	1
15. Manutenção do espaço, mobiliário, iluminação e climatização dos ambientes de trabalho.	12	1	-	-
16. Atendimento aos alunos com atenção e cordialidade, pelos professores e funcionários.	10	1	-	1
17. Manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos disponíveis para o exercício da sua atividade profissional	12	-	-	-
18. Higiene e limpeza do material disponível para o exercício da atividade profissional de cada um.	11	1	-	-
19. Apresentação da Imagem da Faculdade no mercado educacional e na sociedade em geral.	10	1	-	1
20. Colaboração para o bom andamento das ações realizadas no setor de trabalho de cada profissional.	11	1	-	-

## 5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES DE DADOS

A participação do corpo discente na avaliação institucional realizada em 2019 foi considerada satisfatória, com o percentual de participação em 74% do total dos alunos matriculados, demonstrando assim que as medidas de divulgação e conscientização da importância do processo de autoavaliação institucional, porém tais campanhas não devem parar e sim serem intensificadas para que o nível de participação aumente. Mostrando



que a instituição está atenta as opiniões dos discente, que tal avaliação contribui para a implementação de serviços e melhorias nos já existente.

Ao analisar os dados obtidos no processo de Autoavaliação Institucional a CPA pode propor a direção algumas ações visando a melhoria da comunidade acadêmica dentre as principais estão:

- Aquisição de mais livros para a biblioteca;
- Melhorias na infraestrutura com um espaço de convivência maior;
- Aquisição de poltronas de mesas com cadeiras para o espaço de convivência;
- Aquisição de um climatizador para o espaço de convivência;
- Ampliação na quantidade de computadores disponíveis para uso no laboratório de informática;
- Melhorias na infraestrutura do laboratório de informática;
- Coleta seletiva do lixo;
- Manutenção da limpeza dos ambientes, especialmente das instalações sanitárias;
- Manter atualizado o Portal Acadêmico;
- Aquisição de mais modelos anatômicos para o laboratório de anatomia humana;
- Aquisição de mais insumos para os laboratórios multidisciplinares.

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Faculdade EduCareMT ciente de que o resultado da avaliação institucional realizada pela CPA é um dos norteadores para a tomada de decisões que impactam a gestão acadêmica, e no planejamento institucional, tem o compromisso de proceder com as melhorias apontadas no processo avaliativo de 2019. Assim, os dados colhidos, auxiliaram a instituição a aprofundar o conhecimento sobre a sua



realidade acadêmica, sendo importante para definir suas ações alcançando o objetivo desejado pelo SINAES.

Os principais pontos consolidados no processo pedagógico e embasados pela análise de dados oriundos processo avaliativo são:

- Expressiva participação de discentes, docentes e funcionários;
- Ambientes de trabalho e estudo em boas condições;
- Atividades acadêmicas com ações inclusivas;
- Programa de bolsas de estudos a alunos carentes e a familiares de professores e funcionários;
- Interação entre os membros da comunidade acadêmica;
- Comprometimento com a preservação do meio ambiente por meio de ações acadêmicas;
- Disponibilização de meios multimídias em todas as salas de aula.

Neste processo de autoavaliação, além dos pontos fortes, verificamos algumas fragilidades, que poderão ser incluídas nas ações do planejamento institucional de 2020, dentre elas está o funcionamento do portal acadêmico, e melhorias nos laboratórios multidisciplinares. Bem como algumas sugestões elencadas pelos entrevistados as quais são a formação de grupo de pesquisa com professor responsável e o fortalecimento da função dos representantes de turma;

Analisando todo o processo avaliativo e os seus resultados, podemos observar que este é um importante norteador para o planejamento institucional, orientado a direção e coordenadores, na tomada de decisão. Ciente desse valor a CPA vem trabalhando para que o processo avaliativo seja fortalecido e ampliado a cada ano, buscando desenvolver a cultura da autoavaliação na comunidade acadêmica.

#### **REFERÊNCIA**

BRASIL. Ministério da Educação. NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No



065. Brasília: 09 de outubro de 2014.